



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA NA VÝSLUNÍ,
BRANDÝS NAD LABEM – STARÁ BOLESLAV,
KOSTELECKÁ 1750, 250 01,
OKRES PRAHA – VÝCHOD**

Kostelecká 1750, 250 01 Brandýs nad Labem - Stará Boleslav
vedená u Městského soudu v Praze pod značkou Pr 177

Telefon: 326 903 242, E-mail: skola@zsnavysluni.cz,
www.zsnavysluni.cz, IČ: 75034549

ZŠ Na Výsluní Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Kostelecká 1750, 250 01, okres Praha-východ,	
KONCEPCE DOMÁCÍ PŘÍPRAVY	
Číslo jednací:	VYSKO/1556/2018
Vypracoval: Mgr. Jan Příbyl, ředitel školy	22. 10. 2018
Schválil: Mgr. Jan Příbyl, ředitel školy	22. 10. 2018
Pedagogická rada projednala dne	15. 11. 2018
Směrnice nabývá platnosti dne:	15. 11. 2018
Směrnice nabývá účinnosti dne:	15. 11. 2018
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Koncepce domácí přípravy

Koncepce domácí přípravy ZŠ Na Výsluní Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, Kostelecká 1750, okres Praha-východ vychází ze ŠVP školy a z platného školního řádu. Reaguje na skutečnost, že domácí příprava je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole.

Školní řád ZŠ Na Výsluní obsahuje v kapitole Povinnosti žáků: Žáci mají povinnost plnit všechny své povinnosti včetně veškerých prací a úkolů, které zadává pedagog žákům v souladu s plněním ŠVP. Pedagog může takovou práci hodnotit.

V souladu s tímto jsou stanoveny **cíle domácí přípravy**

- Zopakování a procvičení učiva
- Samostatné ověření si toho, zdali je učivo pochopeno
- Rozvíjení schopností samostatně se učit
- Rozvíjení smyslu pro plnění svých povinností
- Rozvíjení schopností organizovat si čas a efektivně ho využívat
- Zisk zpětné vazby pro rodiče o průběhu vzdělávání

Jaké jsou tedy doporučené **formy domácí přípravy**

- Příprava pomůcek na vyučování (sešity, učebnice, cvičební úbor...) – dle rozvrhu nebo pokynů vyučujících
- Příprava na vlastní výuku (opakování učiva z předchozích hodin, příprava na písemné či ústní opakování a zkoušení, příprava referátů či vlastních vstupů do vyučování, na 1. stupni hlasité pravidelné čtení – ideálně pod dohledem rodičů, četba doporučené literatury na 1. i 2. stupni, tvorba čtenářských deníků)

V souladu s touto koncepcí jsou definována pravidla pro zadávání úkolů a prací v rámci domácí přípravy

- a) Zadávání těchto úkolů, jejich častost a forma kontroly je v kompetenci vyučujících daného předmětu
- b) Vyučující přitom může v rámci třídy zadávat domácí úkoly rozdílné (při potřebě rozvíjet potřebné úrovně nadání)
- c) Vyučující může zadávat také různé formy výstupů (individuální, skupinové, dobrovolné, krátkodobé nebo dlouhodobé)
- d) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou dostávat úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům v souladu s jejich IVP. Zákonní zástupci se přitom podpisem IVP zavázali ke kontrole pravidelné domácí přípravy žáků.

Zároveň jsou ale stanoveny i **pravidla pro pedagogy v oblasti zadávání takových úkolů.**

- a) Žákům nesmí být jako domácí příprava zadávána nová látka k samostatnému nastudování
- b) Je potřeba vhodně formulovat cíle domácích úkolů. Při zadávání dlouhodobějších výstupů se složitějším zadáním je vhodné toto zadání předat žákům srozumitelně písemnou formou (ideálně prostřednictvím elektronické žákovské knížky)
- c) Především u žáků nejnižších tříd je vhodné, aby vyučující dohlédl na to, aby si žáků úkol zaznamenal
- d) Pokud žák zadání úkolu nepochopí, lze domluvit s vyučujícím konzultaci. Vyučující pak žákovi poskytne návodné rady k nalezení vlastní cesty.
- e) Domácí úkoly by neměly být časově náročné (dohromady ideálně do 30 minut)
- f) Domácí úkol či jiná zadaná práce (projekt, referát) by měl pro žáka motivující a pomoci mu učivo nejen zopakovat, ale i vzbudit další zájem o probíranou látku

Koncepce domácí přípravy je založena na spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci). Zákonní zástupci podle § 31, odst. 1a, § 32 odst. 1 zákona č. 94/1963 Sb. ve znění pozdějších předpisů, zákon o rodině, spoluzodpovídají za vzdělávání svých dětí. Proto škola od rodičů očekává, že:

- a) Zajistí vhodné materiální zázemí podporující domácí přípravu
- b) Zajistí vhodnou organizaci času dítěte po vyučování pro domácí přípravu
- c) Motivují své dítě k domácí přípravě na výuku
- d) Snaží se o důslednost a trpělivost
- e) Snaží se o samostatnost dětí (nevypracují úkol za něj)
- f) Pochválí dítě za úspěšné splnění
- g) Pokud to vyučující vyžaduje, úkol podepíše

Na závěr připojujeme **doporučení žákům, kteří chtějí být úspěšní v rámci své domácí přípravy**

- a) V ideálním případě úkol vypracuje hned ten den, kdy byl zadán a kdy si pamatuje učivo
- b) Pořídí si poznámkový blok k zapisování úkolů
- c) Stanoví si čas potřebný pro učení (ideálně pravidelný)
- d) Začne tím, co mu jde a co ho baví
- e) Na domácí přípravě může spolupracovat i s kamarády
- f) Při domácí přípravě je vhodné dělat krátké přestávky
- g) Pokud úkol nevypracují, omluvím se začátku hodiny vyučujícímu
- h) Pamatuji na to, že pokud chce být úspěšný v životě a jít dále studovat, musí se neustále dále samo vzdělávat

Koncepci domácí přípravy připravilo vedení školy ve spolupráci s předmětovými komisemi/metodickými sdruženími. Byla projednána na pedagogické radě 15. 11., zákonní zástupci byli seznámeni na třídních schůzkách a dokument je vyvěšen na webových stránkách školy v sekci Dokumentace.

Mgr. Jan Příbyl, ředitel školy, 22. 10. 2018