

Úprava distančního vzdělávání

Vzhledem k dalšímu prodloužení distančního vzdělávání zasahujícím do dalšího pololetí a bez zatím jasně stanoveného konce tohoto období distančního vzdělávání reagujeme na pravidla distančního vzdělávání zařazením předmětů, které dosud distančně vyučovány nebyly, a to z několika důvodů.

1. Distanční vzdělávání a to i to sebelépe pedagogem vedené je kvůli svému již velmi dlouhému trvání vyčerpávající a zařazení jiných předmětů slouží k osvěžení a doplnění stávajícího režimu
2. I tyto další předměty jsou součástí našeho školního vzdělávacího programu a škola má realizovat výstupy v tomto ŠVP.
3. Zařazení těchto předmětů do výuky by ale nemělo znamenat přetížení žáků, ale reagovat právě na výše zmíněné dva argumenty. Pedagog tedy zajistí, aby nedošlo k nápadnému přetížení žáků. Aktivity jsou zadávány tak, aby jejich plnění pokud možno zvládali žáci bez pomoci rodičů.
4. Pokud daná třída nemá založený kurz, bude založen pedagogem, žáci pozváni a kurz bude využíván pro výuku.

Jak budou tyto změny realizovány

Občanská výchova – bude zařazována do distančního vzdělávání 1x za dva týdny formou synchronního setkání s žáky podle předem stanoveného rozvrhu. Pedagog se soustředí na zásadní výstupy ŠVP, které jsou v souladu s RVP a online setkání lze doplnit krátkou samostatnou prací žáka sledující míru pochopení učiva. Práci lze hodnotit.

Rodinná výchova - bude zařazována do distančního vzdělávání 1x za dva týdny formou synchronního setkání s žáky podle předem stanoveného rozvrhu. Pedagog se soustředí na zásadní výstupy ŠVP, které jsou v souladu s RVP a online setkání lze doplnit krátkou samostatnou prací žáka sledující míru pochopení učiva. Práci lze hodnotit.

Informatika – bude zařazována do distančního vzdělávání 1x za dva týdny formou synchronního setkání s žáky podle předem stanoveného rozvrhu. Pedagog se soustředí na zásadní výstupy ŠVP, které jsou v souladu s RVP a online setkání lze doplnit krátkou samostatnou prací žáka sledující míru pochopení učiva. Práci lze hodnotit. Vzhledem k tomu, že v běžné prezenční výuce je výuka realizována po skupinách, může být samotné online setkání realizováno pro celou třídu najednou. Nově tedy do distančního vzdělávání zařazena v 5. a 8. ročníku.

Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Hudební výchova - tyto tři předměty zařazuje pedagog prvního stupně například formou mezipředmětových vazeb (samozřejmě ale může i samostatně), na druhém stupni ideálně dlouhodobým zadáním na delší časový úsek s několika variantami úkolů, mezi kterými si žák vybere ten, který splní. Práci lze hodnotit. Není ale žádoucí hodnotit prostřednictvím testů, ale spíše hodnocením splněných prací.

Tělesná výchova – zůstává v rovině možných sportovních výzev zadávaných pedagogem.

Platnost úpravy: od 1. 2. 2021, v případě případného následného rotačního systému vzdělávání 6. – 9. ročníku jsou všechny tyto předměty vyučovány prezenčně.

